

问题式教学培养地理核心素养的实践探索

莆田第二中学 郑丽娟

摘要：如何利用问题式教学法加强学生的核心素养呢？这是近年来高中地理实施新课改的一个重要内容。根据新课标的要求来看：运用问题式教学模式对培养学生的核心素养有很大帮助。接下来，我们以此为切入点，对其展开全面探讨。

关键词：问题式教学；地理核心素养；实践策略

引言：问题式教学法的概念是指：在课堂活动中尊重学生的主体地位，结合教学大纲创设问题情境，通过提问、回答等方法开展高效的课堂活动的一种教学模式。接下来，笔者以高中地理教学为切入点，着重探讨了培养学生核心素养的具体路径与方法。

一、问题式教学法与高中地理课堂

在高中地理教学中，问题式教学法具备较强的实践性与有效性。一方面，该教学方法能够大大提高学生的关注度，激发学生的学习欲望；另一方面，高中地理学课与日常生活等相贴近，通过问题教学法的引导能够为问题预设提供大量的参考资料，便于学生从中找到解题的技巧与规律。需要注意的是，对于高中地理知识来说，它们之间存在较强的关联性，采用问题式教学法能够激发学生的探索欲望，引导学生深入探析不同地理知识之间的内在关系。

二、问题式教学法与地理核心素养

按照核心素养的概念来看，其是指：满足个人终身发展、社会发展等所需的“重要”品格和“核心”能力，是全体学生必须具备的一个重要且必要的素养。由此来看，地理核心素养可以划分成四大内容：地理思维、地理技能、地理品质、地理情感。

问题式教学法强调的是以学生为主体，运用启发、情境等教学方法开展课堂活动。不但注重学生的文化素养的培养，而且还注重学生学习能力、良好品质等方面的培养，与地理核心素养的培养方向相一致。

三、问题式教学法对高中地理核心素养的现实价值

（一）提高学生学习能力

问题式教学法通过问题导入让学生深入探索，构设以学生为主体的课堂活动，对加强学生自主学习能力是有帮助的。

（二）增强学生集体精神

问题式教学法并非只包括“一对一”的师生互动，而且还包括教师提问、学生集体讨论

等方法，在培养学生的集体意识、合作能力、团队精神等方面有一定的引导作用。

（三）加强学生的人文情怀

问题式教学法在提问的过程中，是能够按照教师的想法进行自由调整的。根据高中地理教材中的知识点来看，能够将“人本主义”与“爱国主义”等资源高效地挖掘与整合，以便于加强学生的情感素养与良好品质。

（四）加强学生的创新意识及实践能力

问题式教学法注重以学生为主体，对促进学生的个体化、人性化、多样化发展等发挥着非常重要的作用，这对于强化学生的潜能开发、加强创新实践能力等是有很大帮助的，并且和高中地理核心素养的培养内容相吻合。

（五）促进教师的综合素养发展

问题式教学法具备较强的互动性、交流性等特点，能够增强学生的主观能动性，对增强教师的学科素养、文化水平提升等具有显著作用^[1]。

四、问题式教学培养地理核心素养的实践策略

（一）导入问题，创设问题情境

在高中地理核心素养中，其比较看重学生的自主能力发展。对此在日常教学活动中，需要选择一个“形象”、“生动”的问题进行探讨，培养学生的思考热情，创设一个相对自由、开放的问题情境对促进课堂活动的有效推进发挥着非常重要的作用。例如：在人教版高一《地貌观察》教学中，教师向学生提出一个问题：大家认为青藏高原是一个怎样的地貌呢？利用这一问题的引导，强化学生的记忆思维，鼓励学生深入探索。

（二）合作探究，培养学生团队精神

高中地理教师在为学生提问的时候，需要引导学生通过合作的方式寻找问题的答案，这对于培养学生的团队精神、信息整合、搜集能力、语言表达能力、思维创新能力、全局意识、自主学习能力等是有很大帮助的。我们根据上一个问题展开探讨，教师的教学流程包括：①教师为学生提前准备与青藏高原生态环境、地理环境、民俗文化等相关的素材，利用创设问题情境的方法，引导学生进行分组讨论；②明确组内分工，进行相关资料的收集与整合，并寻找问题的答案；③利用组内自评、组间互评等方法得出结论，再由教师进行统一点评，明确课堂教学的重难点。

在课堂上，教师要鼓励学生自己收集资料、查阅地图，并通过集体交流、问题探索等寻找答案。青藏地区的相关知识点需要交给学生进行自主整理，在此期间，不但能够让学生掌握了相关知识，而且能够培养学生的实践技能，促使学生具备更强的团队意识，整个课堂活

动非常的活跃、高效，为提高教学效率提供了新思路、新观点。

（三）实施对话问答模式，加强学生的人文情怀

在高中地理核心素养中，“人文情怀”是一个重要的培养内容，在课堂教学中，教师利用对话式问题等方式引导学生融入到课堂环境中，增强学生的参与热情，激发学生的地理情感。例如在“阿联酋造山引雨是否可行”这一问题的导入中，教师向大家询问：假如你是地方政府人员，你觉得这一方案是否可行呢？学生在回答问题之前，需了解到阿联酋地区的气候特点、地理形态等，然后对这一问题进行认真解析，顿时课堂氛围会异常的活跃和积极。

（四）导入教学实践环节，促使学生知识延伸

高中地理知识和日常生活有着密切的关联性，在理论学习的过程中需要导入实践环节，以便于拓展学生的思维，这对于培养学生的发现问题、分析问题、解决问题的能力是有帮助的。对此，利用实践环节的过程，有利于拓展学生的知识，促使学生的学习得到延伸。

五、结束语

总而言之，对于高中地理核心素养培养而言，并非完全依靠某一个教学模式，也并非完全局限于课堂中，问题式教学法的应用需要与教学内容、教学形式等相吻合，所以，高中地理教师一定要与时俱进的发展，在加强教学模式、教学内容的过程中，一定要永无止境的创新与改革。

参考文献

[1]吴鹏. 培养初中生地理核心素养的实践探索-以“人口与人种”的教学为例[J]. 中学教学参考, 2017, 000(016):91-92.

本文为莆田市教育科学“十三五”规划2019年度立项课题“基于核心素养的高中地理问题式教学研究”（项目编号：PTJYKT19112）的阶段研究成果。